



AÑO NUEVO HEGIRIANO

1 de mahárram de 1424 ó 4 de marzo de 2003

Conmemoramos en España y resto del orbe, la hégira del Nabí Mahoma/Muhámmad (z.A.z.) de Meca a Medina en esta entrada de año nuevo.

Así se instauró posteriormente la Era Hegiriana, de meses lunares, a tener en cuenta por todos los musulmanes por todo lo largo y ancho de este mundo, sobre todo para el cómputo de festividades y conmemoraciones islámicas. Z

Religión en Secundaria

Madrid.- Educación, sin previa consulta a la CIE estructura el área de Sociedad, Cultura y Religión en sus dos opciones: confesional y no confesional. p/2

Libro de texto de Religión

Ceuta.- A lo más tardar, en un año, estará listo el libro de texto escolar de Religión Islámica en castellano y editado en España.. p/2

Congreso Mundial de Muslimes Hispanos

Sevilla.- Se convoca para los días 3/5 de abril con el lema "El Islam en las dos orillas" abierto a las perspectivas del Islam en lengua castellana. p/5

Curso: Islam elemento integrador

Ceuta.- En el Centro de Profesores y Recursos se imparte el seminario para conocer en profundidad el currículum de la asignatura de Religión, didácticas y reflexiones. p/4

Educación incluye el estudio del judaísmo y el Islam dentro de la asignatura de Religión en Secundaria

El área de Sociedad, Cultura y Religión constará de dos opciones: confesional y no confesional

- El estudio de esta asignatura tiene como principal objetivo que los alumnos conozcan lo más significativo de las tres grandes religiones que han influido en la historia y la cultura de España.

R. Barroso, J. Fernández-Cuesta

Madrid, 13-2-03.- El Ministerio de Educación ha remitido a las Comunidades Autónomas los contenidos de las asignaturas que la Ley de Calidad incorpora al sistema educativo en la etapa de Secundaria. Entre ellas, las del área de Sociedad, Cultura y Religión. Esta última asignatura (de carácter obligatorio y evaluable) consta de dos opciones: confesional y no confesional. Uno de sus objetivos principales es "conocer los hechos más significativos de las tres religiones (cristianismo, judaísmo y el Islam) que han influido en la historia y la cultura de España y sus principales aportaciones a la evolución política, cultural y social de nuestro país". Los contenidos de la asignatura de Religión en los cuatro cursos de Educación Secundaria son los siguientes:

1º de ESO (Historia de las Religiones)

- Arte y Religión de los pueblos prehistóricos: Interpretación del paradigma religioso en cuevas y cavernas durante la prehistoria. La sociedad de cazadores y los cultos totémicos: el arte rupestre y su significado religioso. Los cultos funerarios y significación de los enterramientos.
- La religión en Mesopotamia y Egipto: Mesopotamia, las ciudades estado y su deidad. Las claves de la religión de Egipto.
- Religiones de la tradición indoeuropea, hinduismo y budismo. Múltiples deidades y fuerzas de la naturaleza en el Hinduismo. El camino de Buda.
- Religión en Grecia y Roma: Origen de las deidades griegas en la tradición indoeuropea. Mitos y deidades en Grecia. El panteón original romano y su referencia a la religión griega.
- Las religiones de la América precolombina: Los aztecas, los mayas y los incas. El cristianismo en el continente americano.

2º de ESO (Los componentes temáticos del fenómeno religioso)

- Una realidad en dos dimensiones: Lo religioso y lo profano.
- Politeísmo y Monoteísmo: deidades y Dios, la trascendencia del Ser Supremo.
- Las mediaciones del hecho religioso: El mito y los relatos. El rito y las celebraciones. La oración. La moral.
- Actitud religiosa: La persona ante el misterio, el temor y la fascinación de lo religioso.
- Grandes interrogantes: origen de la vida, el sufrimiento y la muerte. Las religiones y el sentido de la vida.

3º de ESO

- Historia y religión del pueblo de Israel. La tradición bíblica.
- El cristianismo primitivo y su desarrollo.
- El cristianismo en la sociedad y en las instituciones de Europa Medieval.
- El Islam: doctrina, civilización y culturas.
- Las tres estructuras religiosas en la Península Ibérica en la Edad Media y la formación del Estado moderno. Religión y Estado.

- Humanismo, Reforma y Contrarreforma. Guerras de pretexto religioso. Tolerancia. Separación Estado-Religión.

4º de ESO

- Cristianismo, Ilustración y Liberalismo.
- Ciencia y religión en la Europa del siglo XIX. Anticlericalismo y clericalismo.
- Totalitarismo y religión en el siglo XX. El ateísmo de Estado. La catástrofe moral de los totalitarismos. El Holocausto.
- Islam contemporáneo: tradicionalismo, reformismo, integrismo y revisionismo crítico.
- Judaísmo: tradición y modernidad. v

El libro español de texto de Islam estará listo en un año

L.S. / Sur / Ceuta

Ceuta 8 de febrero de 2003.- El primer libro de texto de enseñanza de religión islámica editado en España estará listo en el plazo máximo de un año, según anunció ayer el presidente de la Unión de Comunidades Islámicas de España, Riaý Tatory, que se encuentra estos días en Ceuta como ponente del curso "El Islam como instrumento integrador" dirigido a todos los docentes de religión islámica de la ciudad.

"Hace falta correr más camino para llegar a la meta final", apuntó Tatory, porque en la actualidad tan solo hay un proyecto para la elaboración de un libro de texto que estará listo "sino a final de este año, el año que viene".

Tatory explicó que el Boletín Oficial del Estado (BOE) contiene el currículo a seguir por los docentes para impartir este tipo de enseñanza, aunque desde que se publicó los profesores han carecido de libros de texto de referencia a los que acudir, por lo que han tenido que trabajar siempre con unidades didácticas elaboradas por ellos mismos ayudándose de seminarios específicos realizados desde hace tres años por el Centro de Profesores y Recursos de la ciudad.

El libro de texto ha de hacerse por manos expertas en pedagogía, aunque se tome como premisa el trabajo hecho por parte de los profesores de Islam que imparten sus clases en los centros escolares de España y que, en cualquier caso, es muy loable. v

Por un área de Sociedad, Cultura y Religión plenamente evaluable

"Si no entra en competencia con las demás materias perderá su carácter de asignatura fundamental y con ello se perjudicará a alumnos y profesores"

J. Bastante, M. Asensio

Madrid 18 de febrero de 2003.- La Conferencia Episcopal Española espera que la asignatura de Religión acabe teniendo el mismo peso académico que el resto de las materias, "en cumplimiento estricto" de los vigentes Acuerdos entre el Estado y la Santa Sede y en coherencia con lo establecido en el "corazón" de la Ley de Calidad que bombea a todo el cuerpo de la misma necesidad de una formación "integral" y reconoce el derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa que para ellos elijan, según ha manifestado un portavoz del Episcopado.

Entiende la Conferencia Episcopal que si la calificación de esa asignatura no entra en competencia en el expediente con el resto de las materias, carecerá de carácter fundamental y, con ello, se causará un grave perjuicio no solo a los alumnos que la cursen sino también a los que elijan otra alternativa, "que acabará en recreo". Asimismo, resalta que el profesorado de Religión sufrirá un agravio ya que su materia carecerá de interés.

Por su parte, los principales representantes judíos y musulmanes en nuestro país han reaccionado positivamente ante la inclusión del estudio del judaísmo y el Islam dentro de la opción no confesional del área de Sociedad, Cultura y Religión, si bien han recordado que, en el caso de la enseñanza confesional, todavía "queda mucho por andar" para un reconocimiento pleno de sus derechos.

Así el rabino Moisés Bendehan, de la Comunidad Judía de Madrid, ha subrayado a este diario que "resulta positivo ampliar el horizonte, y que los alumnos puedan conocer cómo las religiones están relacionadas en la formación de la cultura de este país"; si bien señaló que "es importante ver quién enseña esta asignatura y con qué criterios". Respecto a la clase de religión judía a nivel confesional, el rabino Bendehan dijo que "se está dando alguna hora adicional de clase, pero en muy pocos colegios", aunque reconoció que "la persona que quiere aprender la religión judía va a nuestros colegios". EN este sentido, el principal problema de la Comunidad Judía de nuestro país estriba en la dificultad de reunir el número mínimo de alumnos (una decena) para formar grupo y poder reclamar un profesor al Estado.

Sin notificación

Por su parte, Riaÿ Tatory, secretario general de la Comisión Islámica de Madrid, contempló la reforma incluida en la ley de Calidad como "positiva". "Me parece bien que se incluya esta enseñanza", indicó, aunque mostró su queja por considerar que "no hemos sido consultados para la reforma". No obstante, Tatory señaló que el área de Sociedad, Cultura y Religión podría ser "interesante para conocernos mejor unos a otros". En cuanto a la asignatura en la opción confesional, los musulmanes señalaron que "no hemos recibido ninguna notificación de cambio", por lo que no prevén modificar los contenidos y libros de texto.

Similar postura es mantenida por la Federación de Entidades Evangélicas Españolas (Ferede), a unos 3.000 alumnos.

La postura de que la Religión tenga en el expediente la misma consideración que el resto es compartida por la confederación católica de padres (Concapa) y por algunas organizaciones sindicales como FSIE y USO. Por el contrario, la Confederación laica de padres Ceapa mantiene su oposición a la nueva normativa sobre la Religión.

Rectificación

Así Concapa muestra su apoyo a la ley de Calidad, aunque considera que "no es de recibo que las asignaturas sean o no evaluables en función de no se sabe qué criterios, y éste es el caso de la Religión". Para este organismo, "la asignatura de Religión debe tener la misma categoría que el resto de las materias porque es una de ellas, y así está estipulado en las leyes".

El presidente de esta organización confesional, José-Miguel Contreras, entiende que "es una materia primero importante, porque es opcional y después porque ha sido ampliamente demandada. Además, no se puede predicar el esfuerzo para que después no se vea recompensado y se desprestigie así una asignatura". Contreras insta al Gobierno a la "modificación del texto" en el que se especifica que "las calificaciones obtenidas en la evaluación de la asignatura de Sociedad, Cultura y Religión no computarán" a efectos de promoción de curso y

titulaciones. En parecidos términos se pronuncia el sindicato de profesores USO que reclama para la Religión el mismo peso académico que el resto de las asignaturas del currículum. "Si mantiene la misma consideración que ahora (sin que se introduzca ningún cambio en los Reales Decretos que desarrollan la Ley de Calidad), no sólo se desprestigiaría el valor académico de esta asignatura, sino el de la otra asignatura, de carácter no confesional, que van a recibir aquellos alumnos que no deseen la asignatura de Religión".

Apoyo con matices

EL sindicato ANPE apoya la reforma y cree que ambas materias "deben ser evaluables para que tengan suficiente entidad, aunque no sean determinantes para la obtención de los títulos ni para la promoción de curso". v

"El Islam es la religión del término medio, del equilibrio y de la moderación"

Yolanda González / El Faro / Ceuta

Ceuta, 9 de febrero de 2003.- De origen sirio, Riaÿ Tatory lleva desde 1991 al frente de la Unión de Comunidades Islámicas de España, cargo que actualmente le impide ejercer como médico, para lo que estudió. Pese a que defiende a ultranza que el discurso islámico es un elemento integrador, admite que existen malinterpretaciones del texto coránico que llevan a declarar guerras en nombre de la religión y a la creación de grupos fundamentalistas que van contra una de las principales premisas del Islam, el equilibrio y la moderación. Tatory, que hasta mañana imparte en el Centro de Profesores y Recursos un curso dirigido a profesores de religión islámica, lamenta además que, sobre todo tras los atentados del 11-S, el discurso de algunos líderes políticos para justificar ciertas acciones se base en "insultos" contra la población musulmana, que en Europa asciende a unos 34 millones de personas.

- El lema del curso que imparte en Ceuta es el Islam como elemento integrador...

El lema del curso trata de un valor islámico que nació con el Islam. El discurso coránico integra y está dirigido a la humanidad como una circunferencia grande. Más del 90% del discurso. Luego esa circunferencia se achica un poco y habla a la gente del libro, a aquella gente que ha recibido el mensaje divino, sean judíos, cristianos, musulmanes... se achica más cuando se trata de un discurso a los propios musulmanes. El discurso es más amplio, es la universalidad y la integración de la humanidad en unos valores de convivencia, de respeto mutuo y diálogo permanente porque el discurso coránico es un diálogo permanente. Para destacar este valor islámico hemos elegido, no sólo a los musulmanes o a los profesores de enseñanza religiosa sino que también es un mensaje para la sociedad cevtí, que también es un ejemplo de convivencia.

- Como muestra de este valor, durante el curso pone como ejemplo que no hay ningún lugar, excepto el Vaticano, donde no exista una comunidad islámica...

En el Vaticano porque tiene una situación especial pero en el resto, yo intenté hasta en una isla, la Reunión, que depende de Francia, resulta que también tiene una comunidad islámica muy fuerte, no hubo ni un sitio sin una comunidad islámica, sea un islote perdido o una montaña. Esto es muestra de la capacidad de los musulmanes de poder convivir y adaptarse a todas las circunstancias. Esto no es sólo el factor humano y sino también el religioso islámico que ayuda.

- Sin embargo, está muy extendida, tanto entre académicos como

entre la población en general, la creencia de que la musulmana es una de las culturas que se muestra más reacia a una integración real en occidente...

Creo que es lo contrario. Ahora en Europa hay aproximadamente 34 millones de musulmanes. Hay varios tipos, algunos que están arraigados en Europa, muchos pueblos como el Albanés o el Bosnio, también otras comunidades que han sido producto de una conversión al Islam de los propios autóctonos de los países europeos y hay una tercera que es la migración. Ahora hay migración de tercera o cuarta generación, es decir, que son auténticamente naturales de cada país. Hay ciertas personas y cierta intención. Hemos padecido una desintegración de las culturas o, mejor dicho, la integración cultural dentro de un marco determinado, que lo dibuja Giovanni Sartori. Él tiene el manual para crear un rechazo a la cultura musulmana. Con población europea no hemos tenido ningún choque antes de esta nueva predicación de Sartori.

- ¿Qué opina de los que utilizan el discurso islámico para justificar la guerra santa?

La guerra siempre es santa cuando hay motivos para ello, la nobleza del objetivo convierte el hecho en santo o no. Para mí no hay ninguna guerra santa. La santidad de las cosas es siempre la nobleza de su objetivo, cuando quieres quitar la opresión, pero no cuando ayudas a ciertas personas o regímenes para aplastar al pueblo y luego cuando hay un conflicto de intereses ya empiezas a destacar. Lo más fundamental es que muchas veces desvirtúan los valores del Islam. El Yihad es un concepto muy amplio del Islam, a la lucha bélica el Islam la llamó lucha bélica y no de otra manera y dijo que quizá vaya ser el mal para vosotros pero a veces es el bien para defenderos. Siempre ha sido el mecanismo de lucha bélica para la defensa propia de los musulmanes. Nunca los musulmanes empezaron una guerra, sí se defendieron a pesar de que siempre propagan que los musulmanes a través de la guerra... no es así. ¿Qué ejército ha llegado a Indonesia para convertir a los malayos al Islam? ninguno, sino que ha sido a través del comercio y el contacto como se ha extendido el Islam por todo el mundo. No hay ningún ejército que propague el Islam por el mundo y, sin embargo, sigue este panfleto de que el Islam se extiende a través de la guerra. No es cierto. La guerra se ha hecho en Europa. Como dijo un historiador norteamericano, que no es musulmán, todas las guerras hechas o defendidas por los musulmanes no equivaldría ni a un día de la 2ª guerra mundial.

- Sin embargo es los musulmanes sobre los que pesa la fama de bélicos...

Recién llegado a España, tenía 19 años, la gente tenía la idea de que los musulmanes son brutos y sangrientos. Yo lo leía y me extrañaba pero 10 años más tarde cuando hubo contactos, que gente joven visitaba los países islámicos y residían en Egipto, Siria... volvían y cambiaban el mensaje. Creo que poco a poco, con el contacto permanente se van a cambiar todas estas ideas.

- Pero caben muchas interpretaciones del Corán ¿qué opina de los grupos fundamentalistas? ¿la interpretación que realizan es errónea?

El Islam lo practica casi la cuarta parte del mundo, pero si cogemos la postura de dos o tres señores y lo aplicamos a todo el mundo islámico, creo que no es una justicia. Estamos cometiendo un error tremendo que puede restar credibilidad a nuestra información e incluso a nuestros estudios académicos. El Islam en sí no tiene extremos, no le gustan los extremos, es la religión del término medio, del equilibrio y de la moderación.

- ¿Los medios de comunicación ayudan en gran medida a que la imagen de la comunidad musulmana no sea a su juicio la correcta?

Y los intereses detrás de ellos. Hace falta luchar para tener la imagen correcta de la esencia islámica.

- ¿Cuál es la situación de la comunidad islámica internacional y

sus relaciones con occidente tras los atentados del 11-S? ¿cómo ha sido el cambio?

No ha sido bueno. Antes se hacían las cosas de forma implícita, ahora se hacen explícitamente. Me extrañó mucho unas declaraciones de unos líderes atacando con una agresividad no natural, de gente académica, que sus declaraciones no son ni subjetivas sino que son insultos. Me da mucha pena escucharlos a estas alturas.

- Ahora se avecina un hecho que también puede influir en gran medida en esas relaciones, un posible ataque contra Iraq...

Tenemos mucho miedo porque la guerra nunca construye, es un elemento destructivo. Esta guerra va a destruir mucho y no me refiero a lo material sino a las relaciones y los sentimientos humanos. Occidente forma parte de nuestra cultura porque hay mucho occidental dentro de la cultura musulmana. Poner el Islam enfrente de Occidente no lo veo lógico, como tampoco poner a la mujer en contra del hombre, el negro contra el blanco. EL Islam contiene a occidente dentro de sí, el mundo entero. El enfrentamiento no es una buena estrategia para la convivencia, sino todo lo contrario, sí que crea desentendimiento entre los hombres. Tenemos que acercarnos.

- ¿Cuál cree que es el futuro de las relaciones entre el mundo islámico y occidente?

Leyendo la historia siempre el concepto imperial no llega a buen fin para ellos mismos, va a volverse en contra del mismo imperialista. Creo que si hay gente razonable en cualquier parte de Estados Unidos y Occidente que vuelva la cara a la historia y la lea, verá que esto inmediatamente, van a ser los primeros afectados de esta guerra y de este sentimiento de apoderarse de todo el mundo.

- ¿Es la islámica una religión machista?

Todo lo contrario, pero en realidad hay costumbres en algunos puntos del mundo islámico. Cuando la ignorancia crece en algunas partes es cuando crece este sentimiento.

- No es su primera visita a Ceuta. A su juicio, ¿en qué punto se encuentra la convivencia de culturas en la ciudad? ¿qué le parece ese intento de explotar la convivencia entre culturas como reclamo incluso de cara al turismo?

En algunos aspectos lo vi bastante bien. Está desarrollándose bastante bien, especialmente en el campo de la enseñanza, a pesar de todas las dificultades. El aspecto humanitario también está desarrollándose, también el militar porque hay musulmanes en el ejército. Esto es algo que refleja serenidad, pero no es el fin del camino, sino que hace falta mucho camino para tener a Ceuta como ejemplo de la convivencia.

- Más del 30% de la población de la ciudad es musulmana, ¿opina que el árabe debería ser declarada lengua oficial de Ceuta junto con el español?

Lo veo lógico. El 20% del vocabulario español es de origen árabe. Tenemos mucho en común, muchas palabras y de las más usadas. Cada vez que la Real Academia añade palabras, son de origen árabe. Es un factor enriquecedor. El idioma es un elemento civilizador y especialmente el árabe, que es un idioma riquísimo. v

" El Islam como elemento integrador "

Yolanda González / El Faro / Ceuta

Ceuta 7 de febrero de 2003.- El presidente de la Unión de Comunidades Islámicas de España, Riay Tatory Bakry inauguró ayer el curso "EL Islam como elemento integrador" que se imparte en el Centro de Profesores y Recursos (CPR) hasta el próximo día 9 de febrero. Una veintena de alumnos asiste a este seminario, en el que el objetivo es conocer en profundidad el

currículum del área de religión musulmana, aplicar en el aula las didácticas específicas y reflexionar sobre la problemática actual.

Tatary comenzó su presentación ante los alumnos dejando una premisa clara: frente a lo que muchos quieren hacer ver, el Islam es un elemento integrador en sí mismo. Prueba de ello, señaló, es que en cualquiera de los países del mundo, excepto en el Vaticano, existe una comunidad musulmana, datos que demuestran cómo las personas que profesan esta religión se muestran favorables a integrarse con otras culturas. v

"Cuanto más observantes, más integrados"

Yolanda González / El Faro / Ceuta

Ceuta 5 de febrero de 2003.- EL diálogo entre la civilización islámica y la occidental y los obstáculos "reales" que impiden un acercamiento entre ambas centraron ayer la conferencia "Diálogo de civilizaciones, retos y condiciones", ofrecida por Alí Mesnaoui Mrâbet, médico traumatólogo y experto en temas del mundo árabe, en la facultad de Educación y Humanidades. Organizado por la Unión Demócrata Cevtí (UDCE), Mesnaoui quiso aprovechar este acto para hacer un llamamiento a la sociedad civil con el objetivo de que se "movilice para parar esta barbarie que está llevando al mundo hacia una guerra con unas connotaciones negativas para este diálogo", señaló aludiendo a un posible ataque contra Iraq.

A nivel local, el ponente criticó las "grandes desigualdades" entre las dos comunidades mayoritarias de la ciudad y abogó porque "se den las mismas oportunidades a unos y a otros" ya que "eso beneficia a la convivencia pacífica". En este sentido, lamentó que ninguno de los Gobiernos locales haya cumplido ese principio de igualdad de oportunidades y apuntó que se trata de "una actitud que tiene que ver más con las instituciones que con los Gobiernos".

Mesnaoui, que ha participado en multitud de foros y debates acerca del mundo árabe, criticó además que "la imagen del Islam en el mundo occidental está muy deteriorada, sobre todo últimamente", debido sobre todo a la imagen que muestran los medios de comunicación, así como al conflicto árabe israelí, "que influye muy negativamente en lo que es el diálogo entre ambas civilizaciones", explicó. En este sentido, destacó además las "grandes diferencias entre primer y tercer mundo" y el hecho de que "el mundo islámico es el buque insignia del tercer mundo", como otra de las causas del distanciamiento entre las dos culturas.

A pesar de ello, el ponente reconoció que "estamos viviendo una actualidad poco propicia" para lograr un entendimiento entre el mundo islámico y occidente y acusó a los países más poderosos, encabezados por Estados Unidos, de "estar embarcando a todo el mundo en una aventura de resultados muy inciertos que no va a facilitar ese diálogo entre ambas civilizaciones".

Lejos de que se lo relacione con la violencia y la guerra, Mesnaoui quiso dejar claro que el Islam "incita a la integración", muestra de ello son los datos que ayer presentó sobre un sondeo que se realizó entre la población musulmana de Francia en 2001 tras los atentados del 11-S y en el que se demostraba que "los musulmanes, cuanto más practicaran su religión más se integraban en la sociedad francesa".

A pesar de encontrarse en una zona "candente", el conferenciante opinó además que una posible guerra contra Iraq no traería "problemas importantes" a Ceuta puesto que "no hay actitudes radicales en ninguna de las dos partes". v

Congreso Mundial de Muslimes Hispanos

Sevilla.- El Primer Congreso Mundial de Musulmanes de Habla Hispana tendrá lugar, *in sha Al-lâh* (s.D.q.), los días 3, 4 y 5 de Abril, en el Monasterio de Santa María de las Cuevas de la Cartuja de Sevilla.

El Congreso ha sido convocado por Junta islámica bajo la denominación "El Islam en las dos orillas", y cuenta con el patrocinio de la Sociedad Mundial Islámica del *Dawa* (Misiones) y del Ayuntamiento de Sevilla, así como la colaboración de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía y de la Fundación de las Tres Culturas.

El Congreso representa una oportunidad para los musulmanes hispanos de dar a conocer su realidad, tanto el movimiento organizativo en desarrollo, como el fenómeno interior del reconocimiento del Islam en las Américas, un fenómeno con unas características propias, y cuya personalidad merece ser tenida en cuenta.

Estará dividido en tres jornadas. La primera jornada, de carácter histórico, en el cual hay numerosos temas con incidencia en el presente. Romper con una lectura unidireccional e historicista de nuestro pasado nos aboca a un mundo abierto, donde la diversidad y el mestizaje son la norma. Entre los temas que se pueden tratar, hemos destacado los siguientes:

- Presencia de musulmanes en América antes de 1492
- Orígenes del Islam en América
- Los árabes no invadieron España. Actualidad de las tesis de Ignacio Olagüe
- Moriscos: la pervivencia del Islam en España tras la expulsión de la Península
- Los Melungeons: moriscos en Norteamérica
- Esclavitud, Islam y movimientos de liberación en la historia de América

La segunda jornada estará dedicada al presente:

- El fenómeno de los "nuevos musulmanes": causas, desarrollo
- Tendencias y diversidad del Islam latinoamericano
- El retorno del Islam a al-Ándalus como fenómeno meta-histórico
- Integración de los musulmanes. Inmigración y reconocimiento
- El Islam entre los hispanos de EEUU
- El Islam y los movimientos indígenas

La tercera jornada estará centrada en las propuestas y perspectivas de futuro:

- Propuestas de los musulmanes para el futuro de América Latina
- Adecuación de la ley islámica en las sociedades del siglo XXI
- Diseño de modos de organización y participación social
- Perspectivas del Islam en lengua castellana
- El diálogo interconfesional sobre la base de la multiculturalidad
- El Islam y los movimientos sociales

Estos temas son amplios, y el programa permanece abierto. La intención es dar cabida a la creatividad, la diversidad y el espíritu crítico del Islam en habla hispana.

El Congreso nos ofrece la oportunidad de realizar propuestas para el futuro de nuestras sociedades, salir de la posición del acusado donde pretenden situarnos, y mostrar que los musulmanes trabajamos por un sistema social más justo y más equilibrado. Esta es una ocasión para ahondar en temas de interés colectivo como son la democracia y la economía de mercado, mostrar que entre nosotros existe un pensamiento vivo, que no depende únicamente del pasado, capaz de recobrar el sentido de la revelación aquí y ahora.

Con el material recogido se editará un libro, con el título "Musulmanes de habla hispana. Propuestas para el siglo XXI", que dará expresión al pensamiento de los nuevos musulmanes. v

¿Qué opina del conflicto en Iraq?

J. Álvarez Amaro / el Periódico Extremadura

Mérida (Badajoz) 6 de febrero de 2003.- Más de 250 ayuntamientos extremeños aprobarán en las próximas semanas una moción en la que mostrarán su rechazo a los planes bélicos promovidos por Estados Unidos, al tiempo que reclamarán al presidente del Gobierno, José-María Aznar, que no apoye un ataque unilateral contra Iraq.

Esta moción será presentada por los grupos municipales de IU y el PSOE y saldrá adelante en al menos 250 municipios extremeños en los que ambas formaciones alcanzan la mayoría. Entre los grandes ayuntamientos, los socialistas emeritenses han sido los primeros en presentar la moción, que insta al Gobierno español a "mantener una posición de respeto a la legalidad internacional".

Ádel Mohámed. Imán de Badajoz

- "Siempre hay que buscar el camino de la paz, porque la guerra nunca es la solución. Todos tenemos que trabajar dentro del marco de Naciones Unidas. La guerra siempre ataca a la población civil, ancianos, niños y mujeres. No podemos estar a favor de la guerra porque nosotros la hemos padecido. Estamos de acuerdo con que se deben cumplir las resoluciones de la ONU pero además, todos tendríamos que ser tratados igual y hay países que llevan mucho tiempo faltando el respeto a Naciones Unidas, aunque se tapan los ojos y los oídos".

Esteban Cortijo. Profesor de Filosofía

- "Yo estoy en contra de todas las guerras, pero ésta tiene muchos niveles de hipocresía social. Todo el mundo sabe que esta guerra es para asegurarse Occidente unos imprementables niveles de consumo con el petróleo, asegurarse el recurso del petróleo para mantener un nivel excesivo del consumo. Mucha gente que está en contra de la guerra, tendría que preguntarse si estaría dispuesta a tener solo un coche, por ejemplo. Estoy en contra de cualquier guerra, pero hay que ser conscientes de que Estados Unidos es como el gran gendarme gordinflón e imprementable que nos resuelve el problema a los demás. Personas que estamos beneficiándonos de que países como Iraq tengan la situación, política y social que tienen, tenemos que plantearnos si estaríamos dispuestos a reducir nuestros niveles de consumo; si no es así, entonces Estados Unidos está haciendo lo que Europa quiere pero no puede".

Antonio Montero. Arzobispo de Mérida-Badajoz

- "Con el corazón en un puño y la moneda en el aire, estamos ante el sí o el no del derrocamiento del régimen iraquí por la 'armada invencible' del poderío americano. Se abortarán, se dice, de un plumazo las fundadas sospechas de un futurible genocidio con armas químicas y bacteriológicas por las manos, nada escrupulosas, de Sadam Huséin. Sobre el tablero mundial se viene cerniendo desde hace meses la determinación contundente del presidente Bush de cumplir su propósito, contra viento y marea, aunque haciendo hipotéticas concesiones. USA optará, en todo caso, por la guerra preventiva, foco de inquietantes presagios. Parece casi unánime la exigencia previa de un mandato o autorización de Naciones Unidas que pueda acreditar al menos la vigencia de un orden internacional". v

Alcorcón contra el racismo y la xenofobia

Alcorcón (Madrid).- El Alcalde de Alcorcón firmó el lunes 10 de febrero de 2003 un convenio con la Asociación Cultural Movimiento contra la Intolerancia, con el objetivo de luchar contra el racismo y la xenofobia.

Gracias al acuerdo se desarrollarán en el municipio varias actividades encaminadas a la sensibilización escolar y juvenil frente a estos temas. Uno de los programas a seguir se fundamenta en 56 Jornadas Escolares que tendrán lugar en 10 institutos de la localidad, y que darán cobertura a 1.200 jóvenes de 16 a 18 años.

Las jornadas serán impartidas por profesores y preparadores pertenecientes a la Asociación Movimiento contra la Intolerancia, en las que se pretenderá la prevención de la violencia y la promoción de los derechos humanos. Además, se creará un grupo de trabajo permanente en estos temas con jóvenes de la localidad.

v

"No a la guerra" del Consejo de los Niños

Móstoles (Madrid), febrero de 2003.- Manifiesto del Consejo de los Niños de Móstoles: No a la guerra contra Iraq.

"Somos un grupo de niños/as de entre 10 y 13 años, que formamos parte del Consejo de los Niños de Móstoles. En nuestra Ciudad, existe este Foro de Participación Infantil, a través del cual los niños podemos participar en las decisiones que tienen que ver con nuestra vida cotidiana en el Municipio. A nosotros, nos eligieron mediante unas elecciones democráticas todos los niños/as de Móstoles, para que les representásemos como ciudadanos de pleno derecho que somos. Por esta razón, los/as Representantes del Consejo, tenemos la obligación de hacer llegar a todo el mundo qué es lo que piensan los niños y niñas de Móstoles con respecto a la guerra contra Iraq.

Hace catorce años, exactamente el 20 de noviembre de 1989, las Naciones Unidas aprobaron la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña en Nueva York. España la adoptó el 26 de enero de 1990 y la ratificó el 6 de diciembre del mismo año. En esta Convención se recogen, entre otros, los siguientes artículos:

ARTÍCULO 2. Todos los Estados deben respetar los derechos del niño y la niña sin distinción de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política del niño o de su familia.

ARTÍCULO 3. Los intereses del niño deben considerarse prioritarios a la hora de tomar decisiones que le afecten. El niño tiene derecho a recibir la protección y los cuidados necesarios para su bienestar.

ARTÍCULO 6. El niño tiene derecho a la vida.

ARTÍCULO 12. EL niño tiene derecho a expresar su opinión y a ser escuchado cada vez que se tome una decisión que le afecte.

ARTÍCULO 19. Nadie puede descuidar, abandonar, maltratar a un niño o ejercer violencia sobre él/ella.

ARTÍCULO 29. El niño tiene derecho a recibir una educación que lo instruya en la paz, la amistad y la igualdad.

ARTÍCULO 38. Ningún niño debe combatir en ninguna guerra.

Por todo ello, los niños de Móstoles, manifestamos:

- Que si se llega a producir esta guerra contra Iraq, todos estos derechos de los niños iraquíes van a ser incumplidos.

- Que una gran cantidad de niños como nosotros van a morir.

- Que miles y miles de niños, perderán a sus madres, padres, hermanos, abuelos y se quedarán solos en el mundo.

- Que muchísimos niños sufrirán las desgracias que una guerra conlleva.

- Que miles de niños serán mutilados y heridos.

- Que una gran cantidad de niños pasarán hambre.

- Que todos los que puedan sobrevivir sufrirán las consecuencias de la guerra el resto de su vida.

- Que los problemas se solucionan dialogando, como defendió Mohandas Karamchand Gandhi toda su vida.

- Que solo se conseguirá la Paz en el mundo, cuando logremos que una generación entera de la humanidad pueda nacer, crecer, madurar y morir sin haber conocido la guerra.

- Que a ninguno de nosotros nos gustaría ver morir en una guerra a nuestra madre, a nuestro padre, ni a nuestros hermanos.

- Que los niños del mundo no tienen por qué pagar las consecuencias de los problemas de los mayores y queremos vivir en Paz.

- Que la Paz es uno de los bienes más preciados y debemos cuidarla entre todos.

- Que no nos eduquéis en la contradicción, nos decís que celebremos el día de la Paz en el cole y después vemos cómo hacéis guerras.

- Que nosotros, aunque seamos pequeños, también somos ciudadanos con opinión y pedimos que exista la Paz en el mundo.

Por todo esto, los niños de Móstoles le exigen al Presidente del Gobierno español que diga **NO A LA GUERRA CONTRA IRAQ.**"

Este Manifiesto, se firma en Móstoles en el mes de febrero del año 2003, por el Consejo de los Niños de Móstoles. v

Solidaridad con el pueblo palestino

S.L. / SUR / CEUTA

Ceuta, 8-2-03.- La asociación Al-Bujari abrirá una cuenta bancaria en favor de Palestina en los próximos días, según anunció ayer su presidente, Abselam Hamadi. De momento, se están ultimando los trámites burocráticos pertinentes para que el dinero que se ingrese en la cuenta cevtí se canalice hasta la cuenta general de toda España. Esta iniciativa, que está llevando a cabo el propio presidente de la Unión de Comunidades de España, Riaÿ Tatory, se espera tan fructífera como la que anteriormente se llevó a cabo para enviar alimentos al pueblo de Kosovo gracias a los 18.000 euros recaudados en aquella ocasión. De momento, se está trabajando para desarrollar un "labor humanitario" porque "el musulmán es muy solidario". v

"Educación en valores en tu cole"

Murcia, febrero de 2003.- El Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) en Murcia, en colaboración con el ayuntamiento de la ciudad, ha puesto en marcha durante el presente curso escolar el programa de sensibilización "Educación en Valores en tu cole". EL proyecto, dirigido a niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, tiene como objetivo sensibilizar en actitudes tolerantes, solidarias y respetuosas que faciliten la convivencia. Los niños que participan en esta iniciativa recibirán información sobre habilidades sociales, comunicación y resolución de conflictos; racismo y xenofobia; inmigración y refugiados; derechos humanos, solidaridad y cooperación al desarrollo. Asimismo, los niños podrán implicarse en temas de cooperación al desarrollo a través de la campaña "Lápices por la Paz. Recogida de material escolar para países empobrecidos". v

Escuelas de Bienvenida

Madrid, marzo 2003.- Desde hace algunos años, la Comunidad de Madrid (CAM) lleva a cabo una serie de tareas consideradas "prioritarias" con el fin de que sirvan para promover la integración en la región de personas procedentes de diferentes culturas y para que dispongan de una igualdad de oportunidades en educación. Buena prueba de ello, es la puesta en funcionamiento de la Educación Intercultural, tema transversal del currículo con una presencia explícita de contenidos referidos a las culturas presentes en los centros en función de los procesos de inmigración y la investigación en el ámbito de la interculturalidad y la atención educativa a las minorías étnicas y culturales. Asimismo, el consejero de Educación de la CAM, Juan González Blasco, destacó la puesta en marcha, por parte de la Consejería de Educación, de una serie de servicios que facilitan la escolarización de esta población. La Comunidad presta servicios tales como el Servicio de Apoyo Itinerante (SAI), en el que se apoya a extranjeros con necesidades de aprendizaje del español y que carecen de profesorado de apoyo, el "Servicio de Traductores e Intérpretes" que fomentan la integración de los estudiantes inmigrantes e intensifican la relación entre los centros docentes y las familias que desconocen el castellano, las Unidades de Formación e Inserción Laboral y las Aulas de Compensación Educativa. Asimismo, se ha iniciado el Programa de "Escuelas de Bienvenida", con el establecimiento de 132 aulas de enlace que funcionan como agrupamientos flexibles a disposición de los alumnos, familias, y centros para facilitar la incorporación al sistema educativo de los mismos, escolarizados desde enero de cada curso y que desconoce la lengua vehicular, o que presenta graves desfases curriculares en relación con su edad cronológica y con el ciclo o curso en el que se incorpora. v

El Corán " best seller "

Copenhague, 19-2-03.- El Corán se vendió en Dinamarca en 2002 más que en el conjunto de los últimos 20 años, lo que ilustra el creciente interés por el Islam en un país donde aumenta también el número de estudiantes de árabe y de nuevos musulimes. v

Informe de la Directiva General de la Ucide

Febrero/2003

Madrid.- Reunidos se rinde informe relativo a las últimas gestiones con los Ministerios de Justicia y de Educación, Cultura y Deporte sobre la posibilidad de desarrollar el Convenio contraído con el Estado español en lo referente a la Enseñanza Religiosa Islámica.

- Se debate el informe sobre las actividades del mes de febrero, especialmente el curso impartido en Ceuta a favor de los profesores de Enseñanza Religiosa Islámica de esta ciudad autónoma.
- Aprobar las obras de reforma en la Mezquita Central Abu-Bakr de Madrid durante el año 2003.
- Admisión de la adhesión y vinculación de la Comunidad Islámica de Roses de Gerona. v

Seguimiento del incumplimiento de la ley

ÁREA DE DEFENSA

Tras la ley que aprueba el Acuerdo Comisión Islámica - Estado en 1992 y el consiguiente aumento presupuestario para 1993 y años sucesivos en el área del Ministerio de Defensa, armonizada por la Ley 17/1999-mayo-18 sobre el Régimen del Personal de las Fuerzas Armadas, la Administración deja en suspenso el proyecto de Orden Ministerial que contemplaba la existencia de Capellanes Castrenses Musulmanes y distintivos a portar por los mismos.

Así, no se avanza y no se designan plazas vacantes a cubrir ni se nombra ningún capellán musulmán, permanente o temporal.

Los cuarteles de Ceuta y Melilla quedan sin capellanes y sin asistencia religiosa reglada para los militares musulmanes en los cuarteles; pese a estar regulado dicho servicio.

Las peticiones de capellanes musulmanes en acuartelamientos existen así como los militares musulmanes y los capellanes que podrían desempeñar la función, sin embargo la Administración no cumple la legislación militar, la Constitución, el derecho comunitario ni el internacional. b



Edita: AME

<http://www.islamhispania.com>

correo-e: ucide@teleline.es

Distribuye: UCIDE / CIE

Dirección: Anastasio Herrero 5 / Madrid 28020

Tel: 915714040

Dirige: hno.Jairodin

3ª Época

Fax: 915708889